

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 5

протокол № 8 от «29» 08 2019 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О работе с одаренными детьми



## 1. Общие положения

1.1. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.2. Настоящее положение регламентирует работу с одаренными детьми в школе.

1.3. Положение о работе с одаренными детьми рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом директора школы. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

1.4. Цель работы: создание условий для оптимального развития детей.

1.5. Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

1.6. Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

1.7. Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация школы (директор, заместители).
- Председатели Методических объединений учителей.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.
- Педагоги дополнительного образования детей.
- Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ СОШ №5, родители (законные представители) обучающихся.

1.8. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.9. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.



1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## 2. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Научно-практическая конференция	1 раз в год
Предметные недели. (творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми)	1 раз в год
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану

## 3. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

### 3.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования учителей, работающих с одаренными обучающимися.

### 3.2. Функции заместителя директора:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы).
- Оформление нормативной документации.
- Разработка программ.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

### 3.3. Функции руководителей методических объединений учителей:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

### 3.4. Функции учителей-предметников:

- Выявление одаренных детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней.
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.



- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
  - Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.
  - Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- 3.5. Функции классных руководителей:
- Выявление детей с общей одаренностью.
  - Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
  - Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.
  - Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
  - Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
- 3.6. Функции педагогов дополнительного образования:
- Выявление одаренных детей.
  - Организация творческих отчетов детей.
  - Предоставление необходимой информации классным руководителям.
  - Консультирование родителей.
  - Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).
- 3.7. Функции специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения:
- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
  - Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
  - Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
  - Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
  - Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
  - Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.